

Et si nous faisons la classe dehors ?



Photo © Camp Art Nature

la Bpi vous invite à explorer une sélection de documents sur le thème de « l'école hors les murs : l'école, l'enfant et la nature » à consulter au niveau 2 du 27 juillet au 7 septembre 2021 et vous propose cette bibliographie pour approfondir le sujet.

Et si nous faisons la classe dehors ?

“Et si nous faisons la classe dehors ?” Une proposition soutenue par un collectif de chercheurs, enseignants, formateurs et acteurs issus du milieu associatif est apparue pendant la phase de déconfinement en mai 2020 et publiée dans la tribune du journal *“Le Monde de l’éducation”*, le 27 avril 2020.

Faire l’école dehors, dans la nature pour échapper aux lieux clos et limiter la propagation du virus permet certes de répondre aux nouveaux critères sanitaires en vigueur mais présente surtout de précieux atouts pour le développement de l’enfant

Si l’idée d’apprendre dans et par la nature n’est pas nouvelle (pédagogies Steiner, Freinet ou Montessori) des initiatives plus récentes se développent un peu partout dans le monde et l’école hors les murs rencontre un nouvel intérêt auprès des familles et des enseignants.

Une autre éducation est-elle possible où l’enfant fait l’expérience de la nature, se reconnecte à son environnement et découvre la richesse du monde dans lequel il vit ?

Pour répondre à cette question la Bibliothèque publique d’information vous invite à explorer une sélection de ressources documentaires sur la classe hors les murs : l’école, l’enfant et la nature.

Cette sélection abordera les thématiques suivantes:

- Comment mettre en œuvre un projet classe nature ?
- L’éducation à la nature,
- L’enfant dehors, espaces aménagés, activités et loisirs de plein air

Retrouvez nos sélections documentaires sur Bpi.fr

Comment mettre en œuvre un projet classe nature ?

Expériences pédagogiques



Apprendre dehors in « Cahiers pédagogiques », juin 2021

Dossier coordonné par Aurélie Zwang et Jean-Michel Zakhartchouk

Après les confinements successifs, l'intérêt pour les pratiques d'éducation en plein air est grandissant. Inscrites dans l'histoire de la pédagogie, elles sont non seulement mises en œuvre à l'école, de façon régulière ou lors de sorties de terrain plus ponctuelles, mais aussi dans le périscolaire. Il s'agit dans ce dossier d'interroger ce qui s'apprend de spécifique dehors. Pour en savoir plus sur ce dossier vous pouvez consulter le site des [cahiers pédagogiques](https://www.cahierspedagogiques.com/)

À la Bpi, niveau 2 : **37(0) CAH**



Archiclasse, Enseigner dehors

**MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION
NATIONALE,
DE LA JEUNESSE
ET DES SPORTS**

Archiclasse, un site du ministère de l'Éducation nationale, de la Jeunesse et des Sports dédié à la réflexion sur les espaces scolaires consacre une section à l'enseignement à l'extérieur, regroupant des ressources sur l'école du dehors mais aussi sur l'aménagement des cours de récréation.

<https://archiclasse.education.fr/Enseigner-dehors>



Cultiver la relation enfant-nature : de l'éloignement à l'alliance

Anne-Louise Nesme,

Chronique sociale, 2020, comprendre la société. L'essentiel

Une réflexion sur les manières de renforcer l'attachement des enfants envers la nature à travers des ressources pédagogiques expérimentées sur des terrains variés : écoles, cités, structures de la petite enfance, entre autres. L'auteure définit ainsi une éducation écologique qui associe plaisir et apprentissage.

À la Bpi, niveau 2 : **371.3 NES**



Dehors, j'apprends

Christine Partoune,
Edipro, 2020 HELMo. Recherche

Fascinés par Internet et les écrans, les enfants jouent de moins en moins dehors. L'auteure alerte sur les conséquences de cette tendance sociétale, parmi lesquelles l'amenuisement de la perception de l'environnement, la peur de l'autre et la difficulté de coordination des mouvements. Elle livre un plaidoyer pour que l'école prenne ce constat en considération et donne des exemples d'application.

À la Bpi, niveau 2 : **371.3 PAR**



L'école à ciel ouvert : 200 activités de plein air pour enseigner le français, les mathématiques, les arts... : conforme aux programmes scolaires suisse et français

Sarah Wauquiez, Nathale Barras, Martina Henzi,
La Salamandre, 2019

200 activités pédagogiques extérieures classées par matières pour développer un rapport sensible à l'environnement. Proposant des enseignements en mathématiques, en français, en art, en histoire, en géographie et en sport, cet ouvrage explique les bienfaits des sorties scolaires et délivre des conseils pour les mener en toute sécurité.

À la Bpi, niveau 2 : **371.3 WAU**

Pour en savoir plus sur le travail de Sarah Wauquiez, Une vidéo de 56 minutes à regarder sur Youtube

Tisser des liens avec la nature, ESEDE Forum de l'éducation 2017

<https://www.youtube.com/watch?v=db7xByhncPc>

L'école du dehors

Laurence Bourguignon formatrice pour ForSud et Églantine éducatrice nature accompagnent plusieurs écoles qui se sont lancées dans cette démarche. Elles vous donneront des conseils afin de permettre aux enfants :

D'entrer en connexion avec la nature et leur corps

D'apprendre la *Responsabilité* dans ce contexte particulier

De répondre à leurs besoins en termes de mouvements

De quitter le cadre scolaire qui peut être oppressant pour certains.

Ce webinaire qui se veut un retour d'expériences, propose de nombreuses activités et conseils pratiques. Il s'adresse aux enseignants mais reste très accessible et enrichissant pour toutes les familles ou personnes s'intéressant à l'éducation à la nature et au développement de l'enfant

Vidéo sur *Youtube* d'une durée 1heure 39 minutes, Belgique 21 mai 2020 sur Edulab TV

<https://www.youtube.com/watch?v=a7dcLCeninE>



Éduquer et enseigner dehors / une production Le Graine Bourgogne Franche-Comté Recherche-action ;

Grandir avec la nature: projet expérimental mené dans trois écoles du Doubs. Un retour d'expérience sur l'année 2018-2019. Une vidéo de 16 minutes

Dans le département du Doubs, le GRAINE et la FCPE accompagnent depuis l'automne 2018, trois écoles dans une démarche expérimentale. Dans cette vidéo les enseignantes rendent compte de leur expérience et du ressenti des enfants Elles observent comment les enfants s'entraident et coopèrent plus facilement dans les espaces extérieurs face à l'inconnu que représente le milieu forestier. Ils développent des apprentissages communs tout en ayant une relation personnelle et intime avec la nature qui favorise la détente, la créativité, l'imaginaire et la confiance en soi.

<https://www.youtube.com/watch?v=AN2aNqwfVuo&t=903s>



L'École en plein air : un webinaire organisé par la Cité des sciences et de l'industrie

Emmener ses élèves en pleine nature pour faire cours à l'heure des innovations pédagogiques et de la distanciation sociale, l'idée séduit de plus en plus d'enseignants. Populaire dans d'autres pays européens comme le Danemark, l'école en plein air peine parfois à convaincre en France.

Des professeurs nous expliquent pourquoi et comment se lancer dans l'école en plein air

Les webinaires T'éduc proposent un rendez-vous régulier à la communauté enseignante et aux médiateurs culturels et scientifiques sur un thème particulier qui invitent à une réflexion collective avec l'appui et l'expertise d'intervenants spécialisés.

Vous trouverez ci-dessous le replay de [la conférence](https://youtu.be/mCEEenPEq2E?list=PL2xCZCGucDagyaXa-lwKzu7BrgTjbpnS5) qui s'est tenue le 2 juin 2021 sur You tube durée : 1 heure 15
<https://youtu.be/mCEEenPEq2E?list=PL2xCZCGucDagyaXa-lwKzu7BrgTjbpnS5>

Et [le compte-rendu](#) écrit en pdf



Emmenez les enfants dehors ! : Comment la nature est essentielle au développement de l'enfant

Crystèle Ferjou

R. Laffont, 2020

Durant plusieurs années, professeure des écoles et pionnière de la classe dehors, Crystèle Ferjou a donné cours en plein air. Chaque semaine, elle a utilisé les ressources extérieures comme des outils du programme, respectant le développement naturel de l'enfant. Les résultats ont été exceptionnels et dans tous les domaines : ses élèves ont appris à aimer l'école, ont développé leur sensibilité et leurs compétences...

Si bien qu'elle diffuse maintenant la classe dehors dans tout l'Hexagone. Dans ce livre, Crystèle Ferjou partage son expérience et rend compte des études et preuves attestant du besoin vital de nature et de contact avec le vivant dans l'éducation. Elle encourage ainsi parents et enseignants à emmener, dès qu'ils le peuvent, les enfants dehors !(4ème de couverture)

Crystèle Ferjou est la pionnière de l'éducation nature en France. Ancienne éducatrice à l'environnement dans un CPIE, elle a ensuite enseigné en maternelle, notamment à l'école de Pompaire où elle a développé sa pratique de "classe dehors", à partir de 2010. Elle est aujourd'hui Conseillère Pédagogique dans les Deux-Sèvres et réalise des formations pour les enseignants sur la "Classe dehors" dans toute la France sur le site <https://mapetiteforet.fr/ecole-du-dehors/>. Moïna Fauchier Delavigne est journaliste au *Monde* et auteur de *l'enfant dans la nature*

À la Bpi, niveau 2 : **371.3 CRY**



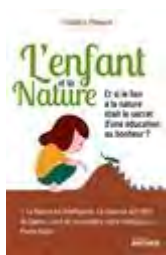
L'enfant dans la nature : pour une révolution verte de l'éducation

Matthieu Chéreau, Moïna Fauchier-Delavigne,

Fayard, 2019 Documents

Démonstration des bienfaits d'un enseignement fondé sur la primauté de la nature, courant qui se développe à travers le monde dans des écoles privilégiant le lien entre l'élève et les arbres, les fleurs, la terre et l'ensemble du vivant. Outre les bénéfices pour le bien-être des enfants, cette méthode pédagogique les initie très tôt à l'écologie.

À la Bpi, niveau 2 : **371.3 CHE**



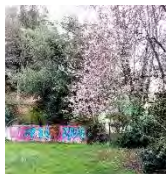
L'enfant et la nature : l'éveil au lien

Frédéric Plénard,
Rocher, 2020, Documents

L'auteur, enseignant en Sciences de la vie et de la terre, raconte différentes expériences éducatives au cours desquelles plusieurs groupes d'enfants ont été immergés dans des espaces naturels. Après la présentation de chacune d'elles, il propose des activités à reproduire en groupe ou en famille ainsi que des informations sur les différents milieux : forêt, océan ou encore montagne.

À la Bpi, niveau 2 : **371.3 PLE**

<http://www.legrandsecretdulien.org/>



Enseigner dehors en ville

Ce site *Enseigner dehors en ville* a été créé l'automne dernier par une conseillère pédagogique de l'éducation nationale, tout juste retraitée et à nouveau confinée. Il est l'aboutissement logique d'un cursus et d'une réflexion étayée par des méthodes, des démarches et des pratiques telles Montessori, Freinet et la pédagogie institutionnelle, une tranche de vie à l'étranger, la documentation et les films documentaires,

l'accompagnement, le conseil et la formation pédagogiques, l'EPS et la place du corps, la classe dehors...

<https://enseignerdehorsenville.wordpress.com/>



La Ferme des enfants : une pédagogie de la bienveillance

Sophie Rabhi-Bouquet, Sophie
Actes Sud, 2011, Domaine du possible

L'auteure revient sur la création de la Ferme des enfants, une école aux méthodes alternatives basées sur une relation d'amour et de confiance entre l'enfant et l'enseignant. En 2003 elle fonde un écovillage avec le projet de permettre le rapprochement intergénérationnel et de proposer une scolarité dans un milieu ouvert en contact avec la nature.

À la Bpi, niveau 2 : **371.42 BOU**

Retrouver la ferme des enfants sur internet <https://la-ferme-des-enfants.com/>

L'école de La Ferme des Enfants prend sa place au sein d'un écovillage à vocation pédagogique et intergénérationnelle : le Hameau des Buis.

Le Hameau des Buis a été amorcé en 2003 par Laurent Bouquet et Sophie Rabhi, fondateurs, qui ont rassemblé un collectif de personnes retraitées désireuses de soutenir l'école et de vivre un avenir intergénérationnel sur la base d'un lieu de vie. A proximité de l'école se trouve une ferme où les enfants découvrent différents animaux et leurs lieux de vie.



Zoopédagogie : éduquer au respect de la diversité animale

Volume 1, Pistes d'exploration de la sensorialité et du comportement animal

Corinne Di Trani-Zimmermann,
Ed. Champ social, 2020

Un guide abordant la zoopédagogie qui permet de retisser les liens entre l'homme et la nature. L'éthologue propose des techniques et des expériences pédagogiques afin de développer la curiosité et l'empathie de l'enfant ainsi que sa perception de l'environnement.

À la Bpi, niveau 2 : **372.47 DIT**

L'éducation à la nature



A l'école de la nature

De nombreuses observations le montrent : les enfants passent très peu de temps dans la nature et même trop peu de temps à l'extérieur. En cause : la vie urbaine, les peurs des parents, qui aboutissent à une perte d'autonomie et d'indépendance des enfants et limitent leurs trajets à pied seuls. En cause également l'idée qu'on est mieux occupé à apprendre ou se distraire à l'intérieur parmi les livres, les cahiers et parfois devant un écran...Sauf que la nature est irremplaçable..

Émission Etre et savoir sur France culture animée par Louise Tourret

Avec Julie Delalande, anthropologue de l'enfance à l'université de Caen, Moïna Fauchier-Delavigne, journaliste et spécialiste des questions d'éducation au journal *Le Monde* et Hildegarde Heinzle, directrice d'une école maternelle à Dijon

Diffusé le 27/10/2019, durée 57 minutes à réécouter sur France culture Emission « *Etre et savoir* »

<https://www.franceculture.fr/emissions/etre-et-savoir/a-lecole-de-la-nature>



Comment parler d'écologie aux enfants ?

Aurore Soares

Le Baron perché, 2013 Comment parler... aux enfants ?

Conçu comme un guide, l'ouvrage rappelle les grandes définitions sur lesquelles fonder sa réflexion. Il expose comment aborder le problème de la protection de l'environnement avec les enfants pour les impliquer. 15 fiches éclairent les dangers de la pollution, le réchauffement climatique, les énergies renouvelables, etc. Avec des réponses simples à des questions d'enfants.

À la Bpi, niveau 2 : **573 SOA**



Dictionnaire de l'éducation au développement durable : 100 notions incontournables pour comprendre l'éducation au développement durable

Eve Leleu-Galland, Eve, Sandrine Meylan,

Nathan, 2020 100 mots pour l'école

Un panorama des notions liées à la question du développement durable précisant pour chacune sa définition scientifique, son contexte historique et réglementaire ainsi que l'état des connaissances, tout en s'appuyant sur des exemples de pratiques et des témoignages de professionnels. Cet outil pédagogique offre des pistes d'action concrètes à mettre en oeuvre dans la classe.

À la Bpi, niveau 2 : **372 LEL**



Education : la nature, une source essentielle au bon développement de l'enfant

émission la tête au carré animée par Mathieu Vidard avec Moïna Fauchier-Delavigne
"Les enfants vivent aujourd'hui entre quatre murs, coupés de la nature. Ecrans, emploi du temps surchargé, peur de l'insécurité, tout retient la nouvelle génération à l'intérieur. Un constat inquiétant, tant jouer dans la nature est essentiel au développement humain."

A réécouter sur France Inter durée 6 minutes

<https://www.franceinter.fr/emissions/la-terre-au-carre/la-terre-au-carre-11-septembre-2019>

durée 6 minutes tête au carré

Les clubs nature : quand les enfants se réapproprient les espaces naturels

Dans l'histoire de l'éducation populaire, les clubs nature tiennent une place à part. L'idée de ce mouvement associatif est de promouvoir la culture de la nature et de familiariser toute la famille à l'environnement

<https://www.franceinter.fr/emissions/l-edito-carre/l-edito-carre-15-octobre-2019>



Eduquer à l'environnement par l'approche sensible : art, ethnologie et écologie

Edith Planche,

Chronique sociale, 2018 Comprendre la société

Un ouvrage de réflexions et de propositions concrètes sur la restauration du lien de l'homme à la nature, l'inscription du développement dans une histoire porteuse d'enseignements, l'éducation à l'environnement dénuée de culpabilisation ou encore la mise en œuvre de modifications dans la vie quotidienne pour rendre compatibles le respect des ressources et l'épanouissement de l'homme.

À la Bpi, niveau 2 : **573 PLA et 39 PLA**



Enfants par nature : pour une écosophie du premier âge

Vincent Vergone,

Ressouvenances, 2020 Pas à pas

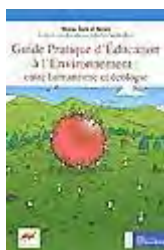
Une critique de l'enseignement proposé aux très jeunes enfants, trop éloigné des réalités écologiques et fondé sur une séparation entre la culture et la nature. L'auteur invite à se détacher des logiques de profit et du concept d'obéissance afin de réinventer notre rapport au vivant et de proposer une démarche pédagogique respectueuse du bien-être de l'enfant.

À la Bpi, niveau 2 : **37 VER**



Grandir avec la nature

À l'occasion de la Journée de la Petite enfance 2021, la Ville de Palaiseau a convié la psychologue Sarah Wauquiez pour une conférence sur le thème : "Grandir avec la Nature". Elle s'est déroulée en ligne sur Zoom le mardi 6 avril face à une soixantaine de participant(e)s, et est disponible sur Youtube pour celles et ceux qui n'ont pas pu y assister (durée 1h15) https://www.youtube.com/watch?v=jSw_vERtxZ8



Guide pratique d'éducation à l'environnement : entre humanisme et écologie

Réseau Ecole et nature (France)

Y. Michel, 2010, Ecologie

Réalisé par un collectif qui fédère depuis de nombreuses années des initiatives d'éducation et de formation à l'environnement, ce guide propose des démarches pour construire et évaluer les initiatives dans ce domaine.

À la Bpi, niveau 2 : **372.85 GUI**



Manifeste pour une école de l'écologie : esquisse à destination des enseignants et de leurs élèves : un enseignement pour l'augmentation du bonheur national

Thakur Singh Powdyel,

HDiffusion, 2020 Essais

L'auteur, ancien ministre de l'Education du Bouthan et président du Collège royal de Thimphou, lance un appel aux enseignants et à leurs élèves pour rétablir une école plus respectueuse de la nature. Il prône cet enseignement indépendamment des concepts de la modernité, qu'il remet en cause.

À la Bpi, niveau 2 : **37 POW**



Passeur de nature : transmettre le goût de la nature aux enfants

Emilie Lagoeyte, Cindy Chapelle,
Terre vivante, Plume de carotte, 2019

Un guide pratique pour mieux connaître la nature et initier les enfants à sa découverte, avec des conseils et un programme progressif sur une journée, une semaine, un mois ou une année.

À la Bpi, niveau 2 : **PRA C3 LAG**



Pour une éducation buissonnière : retrouver le rythme naturel de l'enfant

Louis Espinassous,
Hesse 2019

L'auteur expose le rôle essentiel de la nature dans l'évolution de l'enfant. Il explique que c'est à son contact qu'il construit la plus grande part de son rapport à son corps, à ses sens, à son intelligence et aux autres. Il appelle donc au développement des liens entre l'éducation et la nature pour que chaque enfant puisse s'épanouir pleinement.

À la Bpi, niveau 2 : **37 ESP**

La classe en plein air : une idée pleine d'avenir : Entretien avec Louis Espanissous, éducateur nature, berger, et écrivain A retrouver sur France Culture « *Radiographies du coronavirus* » émission diffusée le 7 mai 2020 et animée par Louise Tournet Ainsi, Louis Espinassous plaide pour que les communes mettent à disposition leurs espaces verts aux horaires scolaires, afin que les enseignants puissent faire la classe au maximum hors les murs. Il alerte également sur les conséquences de vacances sans accès à ce qu'il appelle des "espaces complexes". Des espaces essentiels aux apprentissages et au bien-être des enfants et des adultes....

<https://www.franceculture.fr/emissions/radiographies-du-coronavirus/faire-classe-dans-la-nature-une-solution-pour-lecole-deconfinee>

Sensibiliser les enfants aux questions écologiques



Soline Bourdeverre-Veyssiere,
Jouvence, 202, Parentalité heureuse, n° 27

65 outils pour sensibiliser les enfants aux grandes thématiques environnementales et les encourager à agir au quotidien. De la maison à l'école en passant par le jardin, ce guide répertorie des actions concrètes permettant d'adopter un mode de vie responsable : trier ses déchets, désencombrer la maison, pratiquer des activités en pleine nature ou encore fabriquer ses objets.

À la Bpi, niveau 2 : **372.47 BOU**



Le souci de la nature : apprendre, inventer, gouverner

CNRS Editions, 2017

La nature nous relie les uns aux autres et à l'ensemble du vivant.

Mais quelles expériences avons-nous aujourd'hui de la nature ?

Celles-ci, ou leur absence, façonnent-elles nos façons de vivre et de penser, d'agir et de gouverner ? Existe-t-il une valeur ajoutée de l'expérience de nature pour l'éthique et la politique ? Il est urgent de préserver un « souci de la nature » qui soit au cœur des institutions, des politiques publiques, de nos dynamiques de transmission et d'apprentissage.

Cet ouvrage, s'affranchissant des frontières disciplinaires, interroge, de l'enfance à l'âge vieillissant, de l'individu aux différents collectifs qui organisent nos vies, la spécificité des expériences de nature, et de leur éventuelle extinction, l'hypothèse de

l'amnésie environnementale, ou à l'inverse les nouveaux modes de partage et de reconnexion avec la nature, et leur continuum avec notre humanisme. Une invitation à inventer un mode de partage. (4ème de couverture)

À la Bpi, niveau 2 : **573 FLE**

Ce livre est également disponible sur openedition

<https://journals.openedition.org/developpementdurable/12096>



Une enfance en liberté : protégeons nos enfants du syndrome de manque de nature

Richard Louv,

Leduc.s éditions, 2020 Parenting

Le journaliste américain fait un constat : depuis trente ans, les enfants passent de moins en moins de temps à l'extérieur et certains souffrent de ce qu'il appelle le syndrome du déficit de nature, responsable d'angoisses, de troubles de l'attention, de dépression et obésité. Etudes scientifiques et interviews de parents à l'appui, il propose cent actions pour enrayer ce phénomène.

À la Bpi, niveau 2 : **37.018 LOU**

L'enfant dehors, espaces aménagés, activités et loisirs de plein air



A l'école de la nature, on sort ! : 50 activités pour apprendre en plein air : du CP au CM2

, Nathalie Roux

ESF sciences humaines, 2021, Je me lance en classe

L'auteure propose des activités adaptées à chaque saison pour faire école en plein air toute l'année ou occasionnellement, en ville ou à la campagne. Elle montre comment aborder les questions d'écologie et de développement durable de façon ludique : observer les plantes dans la cour, écouter le chant des oiseaux, ramasser des déchets, entre autres. Avec des contenus supplémentaires en ligne.

À la Bpi, niveau 2 : **372.4**

A l'aventure dans la nature ! : 50 activités avec les enfants



Marie Lyne Mangilli Doucé,

Terre vivante, 2017, Facile & bio

Des activités de plein air à organiser en groupe ou en famille pour créer des jouets avec des éléments naturels, vivre dans la nature, observer la faune sauvage, etc.

À la Bpi, niveau 2 : **796.05 MAN**



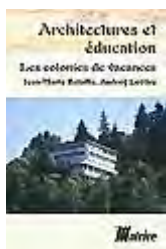
Aménager la cour de récréation : en un espace où il fait bon vivre

Bruno Humbeeck, Willy Lahaye, Maxime Berger,

De Boeck, 2019 Outils pour enseigner. Coéducation

Présente un ensemble d'instruments concrets et de réalisations didactiques pour aménager la cour de récréation et en faire un espace de non-violence. Elle peut ainsi devenir l'argument d'un véritable projet pédagogique.

À la Bpi, niveau 2 : **371.6 HUM**



Architectures et éducation : les colonies de vacances

Jean-Marie Bataille, Audrey Levitré,
Matrice, 2010

Ce livre est une histoire des colonies de vacances avec un point de vue particulier : c'est l'histoire des bâtiments et des discours sur leur architecture. Faire l'histoire de l'architecture des colonies de vacances se révèle, en fait, une clé formidable pour saisir derrière l'hétérogénéité des pratiques et des formes, une évolution structurée et révélatrice de conceptions spécifiques de l'enfance, et de sa prise en charge, pendant les temps de loisirs. Les auteurs nous invitent à parcourir 160 ans d'histoire : des bains de mer au préventorium, des écoles de plein air aux colos éducatives, du tourisme à la rationalisation des moyens budgétaires, jusqu'au déclin marqué des années 1990.(4^{ème} de couverture)

À la Bpi, niveau 2 : **913.351 BAT**



Aventure, nature & couteau suisse : outils improvisés, aménagement d'un camp, ustensiles de cuisine... : 63 projets bushcraft

Felix Immler,
Terre vivante, 2020

Un guide pour organiser un bivouac en famille avec plus de soixante objets pratiques à réaliser au moyen d'un couteau et des matières naturelles telles que le bois, l'écorce ou les feuillages. L'auteur donne des conseils pour couper, scier, tresser, raboter et assembler les éléments afin de construire notamment des petits meubles, des assiettes et des ustensiles.

À la Bpi, niveau 2 : **647 IMM**



Les classes de découverte ou L'école hors les murs de l'école

Jacques Chauvin,
L'Harmattan, 2003, Tourismes et sociétés

Fait le point sur les classes de découverte depuis leur apparition en 1946 jusqu'à nos jours. Réaffirme l'intérêt pédagogique de ces classes et montre l'intérêt social et économique qui en découle pour les régions accueillantes. Divisé en trois parties : l'historique et les enjeux, exemples d'expériences pédagogiques innovantes, recommandations qualitatives ou d'organisation.

À la Bpi, niveau 2 : **371.3 CHA**



Construire une cabane dans les arbres : 12 projets pour émerveiller vos enfants

David Parfitt,
Eyrolles, 2006

12 projets pour émerveiller les enfants et réaliser des cabanes dans les arbres. Pour apprendre à construire un bateau de pirates, un phare ou un tapis volant afin d'en faire un refuge et un lieu secret pour les enfants.

À la Bpi, niveau 2 : **645.8 PAR**



De la nécessité des cabanes : petite conférence

Gilles A Tiberghien,.

Bayard, 2019 Les petites conférences

Une réflexion philosophique, historique et sociologique sur la nécessité pour les enfants comme pour les adultes de construire des cabanes, perçues comme des espaces précieux qui permettent de mieux vivre et qui protègent celui qui l'habite tout en l'exposant.

À la Bpi, niveau 2 : **721.75 TIB**



Les leçons de la pandémie : réinventer l'école ?

Bruno Humbeeck,

De Boeck, 2020

Outils pour enseigner. Coéducation

Une réflexion sur le confinement, le déconfinement et leurs conséquences sur le système scolaire. L'auteur répond à une série de questions inspirées par les circonstances particulières de la crise sanitaire liée à la Covid-19 et propose de mettre en place de nouveaux fonctionnements scolaires et pédagogiques durables ainsi que de nouvelles structures et infrastructures (cours, classes, bâtiments).

À la Bpi, niveau 2 : **371.6 HUM**



Mettre en place un jardin pédagogique : aux cycles 2 et 3

Elisabeth Lory Lafosse,

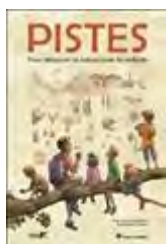
Hachette Education, 2021

Pratiquer autrement

Présentation du rôle bénéfique du jardinage dans l'éducation des enfants, activité qui répond à plusieurs objectifs pédagogiques : découverte de la nature, soutien à l'apprentissage du langage, formation au développement durable, entre autres. L'auteure propose quatre ateliers fondés sur l'observation, le

questionnement et la création. Avec des ressources complémentaires à télécharger en ligne.

À la Bpi, niveau 2 : **372.4 LOR**



Pistes : pour découvrir la nature avec les enfants

Louis Espinassous, Louis

Terre vivante Plume de carotte, 2018

Des idées d'activités pour faire découvrir la nature et l'environnement à des enfants et des adolescents, et organiser ces découvertes : lire le paysage et le ciel nocturne, s'orienter avec une carte, observer les animaux des bois, reconnaître les plantes et les arbres, construire un barrage dans un ruisseau, etc.

À la Bpi, niveau 2 : **796.05 ESP**



Tous dehors ! : en balade : 60 activités nature en famille

Patrick Luneau, Manon Luneau

La Salamandre, 2021 Des activités nature en famille

Des activités créatives à faire en toute saison, lors de balades en famille au bord des chemins : fabriquer un bâton de marche, écrire à l'encre d'aulne, jouer aux fléchettes bardane ou observer les renards.

À la Bpi, niveau 2 : **796.05 LUN**



Tous dehors ! : en forêt

Patrick Luneau, Manon Luneau

La Salamandre, 2018

Des activités nature en famille

Un guide d'activités pour les balades en forêt principalement destiné aux familles. L'ouvrage invite à découvrir les secrets des bois, des futaies, des clairières et des espaces arborés ainsi que des jeux qui stimulent l'imaginaire des enfants.

À la Bpi, niveau 2 : **796.05 LUN**

Existe également des mêmes auteurs : **Tous dehors ! à la montagne 796.05 LUN** et **En bord de mer 796.05 LUN**



Vivre la nature avec les enfants : un programme de découvertes

Joseph Cornell, Bharat

Jouvence, 2017

L'auteur propose des conseils aux parents et aux éducateurs pour organiser en ville ou à la campagne des activités de découverte de la nature.

À la Bpi, niveau 2 : **796.05 COR**

En sortant de l'école

Jacques Prévert

En sortant de l'école nous
avons rencontré un grand
chemin de fer qui nous a
emmenés tout autour de la
terre dans un wagon doré

Tout autour de la terre nous
avons rencontré la mer qui
se promenait avec tous ses
coquillages ses îles
parfumées et puis ses
beaux naufrages et ses
saumons fumés

Au-dessus de la mer nous
avons rencontré la lune et
les étoiles sur un bateau à
voile partant pour le Japon
et les trois mousquetaires
des cinq doigts de la main
tournant la manivelle d'un
petit sous-marin plongeant
au fond des mers pour
chercher des oursins

Mais nous sur notre
chemin de fer on s'est mis
à rouler rouler derrière
l'hiver et on l'a écrasé et la
maison s'est arrêtée et le
printemps nous a salués

C'était lui le garde-barrière
et il nous a bien remerciés
et toutes les fleurs de
toute la terre soudain se
sont mises à pousser
pousser à tort et à travers
sur la voie de chemin de
fer qui ne voulait plus
avancer de peur de les
abîmer

Alors on est revenu à pied
à pied tout autour de la
terre à pied tout autour de
la mer tout autour du soleil
de la lune et des étoiles A
pied à cheval en voiture et
en bateau à voiles.

Revenant sur la terre nous
avons rencontré sur la voie
de chemin de fer une
maison qui fuyait fuyait
tout autour de la terre
fuyait tout autour de la
mer fuyait devant l'hiver
qui voulait l'attraper